Habitar las tecnoafecciones:

mapeo corporal y territorial de nuestras relaciones con lo digital

La siguiente metodología está dirigida a adolescencias, juventudes y personas adultas, con el objetivo de abrir un espacio de reflexión sobre los procesos detrás de las tecnologías digitales, especialmente de los celulares. A través de actividades experienciales que motiven el pensamiento crítico desde el juego y la creatividad, buscamos construir juntas/os/es saberes, sentires y pensares que muevan a cuestionar lo general y actuar en lo particular.

Haremos uso de técnicas participativas pasando por los tres momentos metodológicos de la educación popular: partir de la práctica (poniendo en común experiencias y saberes), teorizar sobre ella (problematizando y generando reflexiones) y volver a ella para transformarla (proponiendo acciones).

Queremos brindar un taller que sea **inclusivo**, es decir, deseamos compartir la información desde una práctica cuidadosa en la que todas/os/es tengan cabida, sean genuinamente escuchadas y puedan participar libremente. Asimismo, buscamos que los temas sean accesibles y que se fomente el intercambio de ideas desde la confianza, el respeto y la valoración de cada experiencia. Para ello, consideramos fundamental utilizar un lenguaje sencillo y promover las reflexiones desde las interacciones cotidianas que tenemos con las tecnologías digitales, poniendo en el centro las prácticas personales y colectivas que provocan afectaciones que nos movilizan.

Esta propuesta es una pincelada breve, pero profunda, que atraviesa cinco dimensiones del proceso de producción, despliegue y uso de tecnologías: **extractivismo, trabajo, infraestructura, usos y desechos**. Para cada dimensión proponemos una actividad con preguntas que pasan no solo por el pensamiento, sino también por la emoción y la corporalidad. Seguida a la reflexión, se añade una retroalimentación breve y precisa, con datos obtenidos del proyecto "Tecnoafecciones". Esta parte de la metodología aparece señalada con cursivas y aquí sugerimos que cada persona facilitadora decida qué información de la investigación comparte y en qué aspectos ahondar.

La metodología propuesta está diseñada para un tiempo aproximado de tres horas, sin embargo, consideramos que se puede profundizar en cada una de las actividades si así se desea. La propuesta está dirigida para un grupo de 10 a 30 personas no familiarizadas con estas reflexiones, que puede ser compuesto por 1) adolescencias y juventudes, 2) personas adultas o 3) intergeneracional.

Te presentamos esta metodología como una propuesta para ser adaptada a grupos y territorios diversos. La hemos puesto en práctica con dos grupos de adolescentes de contextos semiurbanos en el sureste mexicano, en ambos casos no familiarizadas/es/os con el tema. Fueron grupos mixtos de entre 12 a 16 años de edad; uno de 12 personas y otro de 32. A lo largo del desarrollo mostraron interés y generaron reflexiones de acuerdo con sus vivencias. Ambos talleres fueron dinámicos y fluidos, puesto que se proponen desde el juego y las posibilidades de actuar local.

Algunas recomendaciones para el uso de esta metodología son:

1. Si es un grupo grande, las actividades 2, 3, 4 y 5 pueden realizarse de manera simultánea y socializar las reflexiones en plenaria, de tal manera que los aprendizajes de cada una de las dimensiones se compartan.
2. Cada actividad está diseñada para que pueda ser utilizada como complemento de algún otro proceso participativo.
3. Cada actividad se puede profundizar de tal manera que esta metodología se extienda en 5 sesiones distintas.
4. Si en tu contexto hay ejemplos de estas afectaciones y/o resistencias, utilízalas, cobra más sentido para la reflexión.
5. Cada actividad se puede adaptar dependiendo del número de personas y de la profundidad que se desee de cada tema de acuerdo al contexto en que se aplique.
6. Las reflexiones pueden enriquecerse si la persona que facilita relaciona las dimensiones con procesos del territorio o cercanos a éste.
7. En el inicio de cada actividad es importante mencionar a qué dimensión corresponde (extractivismo, trabajo, infraestructura, usos, desechos).
8. En cada actividad agregamos un enlace que sugerimos leer para que las personas que faciliten el taller, tengan elementos de cada una de las dimensiones de este proyecto.
9. Si no conoces al grupo con el que facilitarás esta metodología, te sugerimos solicitar información previa sobre las dinámicas grupales.
10. Te invitamos a promover las reflexiones desde las señales de vida y resistencias, es decir, desde motivar a las personas a actuar y organizarse.

0.1 DE ENTRADA...

ACTIVIDAD 1. ¿Qué veo cuando observo un celular?

Objetivo: Motivar a las personas a hacerse preguntas sobre este dispositivo a través de una dinámica de presentación.

Duración: 20 min.

Materiales: Celulares de las/os/es participantes, u otros recopilados por quien facilita y un celular abierto (que permita ver lo que lleva internamente). Una manta para colocar encima los dispositivos.

Desarrollo: La persona que facilita pide que el grupo se ubique de pie en un círculo. Colocamos al centro, en el piso, una manta. Se piden los celulares de las/os/es participantes (u otros que llevemos: tal vez alguno abierto) y los colocamos al centro del círculo, sobre la manta. Los observamos por un momento, se vale tomar uno y verlo de cerca.

Una vez que observamos, cada una/o/e dice su nombre o cómo le gusta que le llamen y comparte a partir de esta pregunta: ¿Qué veo cuando observo un celular? (la intención es que puedan ir compartiendo qué saben sobre esta tecnología digital, cómo la perciben, qué es lo que hay detrás de su funcionamiento, cómo llega a nuestras manos, etc).

Se recomienda que la persona que facilita pueda ir generando más preguntas para propiciar el interés en el tema y que las personas puedan socializar lo que conocen sobre este dispositivo.

Finalmente, hacemos una breve introducción de lo que abordaremos durante el encuentro: nos adentraremos en el mundo de las tecnologías digitales. Iniciaremos explicando un poco cómo y de qué está hecho un celular, sus usos y nuestros usos y qué hacemos cuándo ya es un "desecho".

ACTIVIDAD 2. Despojo y saqueo de los territorios detrás de tu celular

EXTRACTIVISMO
Enlace para lectura: https://tecnoafecciones.net/habitar-las-tecnoafecciones/ (sección Extractivismo)

Objetivo: Reflexionar sobre las afectaciones del extractivismo en los territorios, informándose sobre la fase inicial en la elaboración de tecnologías.

Duración: 25 min.

Materiales: Hojas recicladas, plumones.

Desarrollo: La persona que facilita pide que se junten en parejas. Se les pide que se acomoden en dos filas para que luego se coloquen frente a frente (una persona de la otra), formando parejas.

Por pareja le damos una hoja y plumones y se da la instrucción de que cada persona dibuje en la misma hoja cómo se imagina su territorio y le pondrá lo que desea que haya en él (ej. árboles, ríos, flores, familia, amistades, animales, etc.). Para dibujar pueden ponerse en el piso y así, cada una dibuja en una mitad de la hoja.

Después de haber dibujado, regresarán a colocarse frente a frente, formando nuevamente las dos filas, colocan la hoja con su dibujo en medio, y a la señal, cada una intenta al mismo tiempo tomar la hoja.

Después cambiamos las posiciones y repetimos.

Reflexiones: ¿A alguien le quitaron su territorio?, ¿cómo se siente cuando alguien te arrebata algo?, ¿cómo te sentiste de quitarle a la otra persona, su territorio?, ¿Qué relación crees que tiene esta actividad con un celular?

***Recomendaciones:** tal vez sea necesario explicar a qué nos referimos como *territorio*, empezando por nuestro propio cuerpo. Podemos guiar al grupo a imaginar o pensar su territorio, desde aquello que es preciado, que no me gustaría que me quitaran, que defendería y cuido, etc.

Durante la retroalimentación guiamos la reflexión hacia los costos ambientales y humanos que existen en la composición compleja de un celular, explicando qué es el extractivismo y el uso de minerales en la elaboración de un celular, hasta llegar intencionalmente al TRABAJO que es otra dimensión de este proceso de la producción tecnológica.

ACTIVIDAD 3. ¿Trabajo o explotación laboral?

TRABAJO
Enlace para lectura: https://tecnoafecciones.net/habitar-las-tecnoafecciones/ (sección Trabajo)

Objetivo: Sensibilizar y reflexionar sobre las condiciones de trabajo en el modelo de producción tecnológica a través del movimiento corporal.

Duración: 30 min.

Materiales: Lapiceros con tapa, alguna pomada de aroma fuerte, cacerola y cuchara metálicas.

Desarrollo: Formamos un círculo, a cada participante se le enumera del 1 al 3 y se forman

tres equipos según el número asignado. Esos tres equipos ocupan el espacio formando 3 estaciones de trabajo.

A cada equipo se le asigna una de las siguientes acciones que realizarán repetitivamente:

- Se les da un lapicero con tapa. El movimiento es tapar y destapar el lapicero
- Se les da una pomada (de olor fuerte) que deben oler repetitivamente
- Se les pide hacer un ejercicio físico (lagartija, sentadilla, burpees)

A la indicación empiezan a hacer los movimientos indicados a su ritmo.

Luego quien facilita marca un ritmo con una cuchara y cacerola (algún ruido metálico, fuerte y molesto), acelerando la velocidad hasta que sea imposible sostener la consigna.

Luego se les pide que cambien de estación, los 1 irán a la estación 2, los 2 a la 3 y estos a la 1. La idea es repetir el ejercicio hasta que todas/os/es hayan pasado por las tres estaciones.

Reflexiones. Preguntamos cómo se sintieron y qué pensaron mientras realizaban cada movimiento. Compartimos que así son los trabajos ofertados en la industria tecnológica: se realizan en maquilas, bajo un modelo de producción en serie que exige velocidad, movimientos finos y repetitivos, sin derechos laborales, mal pagados y en condiciones de explotación. ¿Qué piensan de esto?, si estuvieras en esta situación ¿qué harías para defender tu derecho a un trabajo digno?, ¿qué impactos creen que tienen estos trabajos en la salud física y emocional de las personas?, ¿qué relación hay entre estos trabajos y tu celular?, ¿cómo crees que se pueden mejorar estas condiciones para las personas que trabajan en estas maquilas?

Recomendaciones: Si para esta actividad no todas las personas pueden realizar movimientos físicos, se propone lo siguiente: sentadas en fila en una silla, las participantes pasan un estambre que deben enrollar (entre todas) para hacer una madeja, la facilitadora presiona haciendo un sonido, jugando con los ritmos hasta que sea rápido, y va añadiendo estambres.

Pausa: en este momento proponemos un descanso y refrigerio de 20 minutos

Una vez que retroalimentamos el extractivismo y la explotación laboral detrás de los dispositivos celulares, nuestro siguiente paso es brindar información sintetizada sobre las infraestructuras del internet, especialmente, en qué son, cómo funcionan y sus afectaciones e impactos ambientales. Con esto, buscamos relacionar esta dimensión con la siguiente: usos del celular.

ACTIVIDAD 4. El celular llegó a nuestras manos
INFRAESTRUCTURA
Enlace para lectura: https://tecnoafecciones.net/habitar-las-tecnoafecciones/ (sección Infraestructura)

Objetivo: Informar sobre las infraestructuras del internet, tanto físicas como digitales, para que se familiaricen con los componentes que hacen posible su funcionamiento.

Duración: 25 min

Materiales: Imágenes impresas en tamaño carta de la infraestructura del internet: cables submarinos, satélites, antenas, modems, routers, centros de datos, servidores, sistemas de enfriamiento, refrigeradores, fibra óptica, baterías, etc.

Desarrollo: Quien facilita pide que se forme un círculo. En el centro se colocan las imágenes revueltas, en el piso.

Se le pide al grupo que observe por un momento y que a manera de lluvia de ideas puedan compartir qué creen que representa o es cada imagen.

La persona que facilita comparte qué es cada imagen para que luego el grupo las acomode según funciona la infraestructura del internet, es decir, cuál sería la "ruta" para que un mensaje de texto llegue de un celular a otro.

Luego quien facilita retroalimenta explicando la función de cada una de las partes y cómo se relacionan entre sí.

Reflexiones: Profundizamos y problematizamos sobre la relación entre nuestros usos del internet y qué pasa con toda esta infraestructura, qué se activa cuándo hago uso de mi celular.

En el siguiente texto, se explica de manera breve la infraestructura del internet para apoyo de quien acompaña la actividad:

> Internet es una red global que conecta dispositivos usando varios elementos físicos y lógicos. Los datos (es decir cualquier mensaje que enviemos en texto, imágen, audio o video) viajan en forma de señales digitales que se transmiten por cables y ondas. Compartimos algunos componentes clave y su función:
>
> - **Cables submarinos y fibra óptica**: transportan la mayor parte del tráfico internacional y regional. Los datos se emiten como señales de luz que viajan por la fibra a alta velocidad y tienen gran capacidad.
> - **Antenas y satélites**: permiten conexiones inalámbricas y también cobertura en áreas remotas; las antenas (celular, Wi-Fi, etc) conectan usuarios locales, y los satélites enlazan regiones sin cableado terrestre.
> - **Módems y routers**: el módem adapta la señal del proveedor al formato del hogar; el router distribuye la conexión entre dispositivos y dirige paquetes de datos por la red.

- **Centros de datos y servidores**: almacenan y procesan datos, alojan sitios web y otros servicios; múltiples servidores replican información para garantizar disponibilidad y rapidez de la información. ¡Los servicios principales replican nuestra información en varios de ellos!
- **Sistemas de enfriamiento**: mantienen la temperatura adecuada en centros de datos para evitar sobrecalentamiento y fallos de hardware.
- **Baterías y fuentes de energía**: garantizan continuidad ante cortes eléctricos mediante UPS y generadores, protegiendo la disponibilidad de servicios.
- **Equipamiento de red adicional (switches, firewalls, etc)**: los *switches* conectan equipos dentro de un centro de datos; los *firewalls* y otros equipos de seguridad controlan y protegen el tráfico.

Cómo fluye la información:
→ una persona usuaria envía una solicitud desde su dispositivo
→ el router local la envía al proveedor por fibra/antena (lo más probables es que pase por múltiples cables/antenas)
→ la señal viaja por cables submarinos o satélites
→ llega a los centros de datos donde están los servidores que alojan el servicio por el que estamos enviando el mensaje (cliente de mensajería como Signal o Whatsapp, redes sociales como Mastodon o Instagram, etc)
→ la respuesta vuelve por la misma ruta en sentido inverso hasta la persona usuaria.

Recomendaciones: Esta actividad puede ser breve y con ella compartir información concreta, promueve el construir desde un lenguaje y entendimiento colectivo y ameno.

Anima al grupo a imaginar y dar ideas, sin temor a equivocarse.

Una vez que retroalimentamos sobre la compleja materialidad del internet, buscamos relacionar la reflexión hacia el siguiente tema que tiene que ver con los impactos sociales, psicológicos y ambientales de nuestros usos del celular.

ACTIVIDAD 5. Mi celular: dependencia o herramienta

USOS
Enlace para lectura: https://tecnoafecciones.net/habitar-las-tecnoafecciones/ (sección Usos)

Objetivo: Reflexionar sobre las afectaciones que tiene el celular en el uso personal y su impacto global, a través de la valoración de sus propias experiencias.

Duración: 30 min.

Materiales: Una cuerda, cinta o algo para marcar la línea.

Desarrollo: Trazamos una línea en el piso, un lado significa "sí para mí" y el otro "no para

mí”.

Quien facilita lee las siguientes afirmaciones y cada persona deberá saltar a alguno de los lados, según se identifique o no con ellas:

Tengo celular
No tengo celular pero utilizo el de algún familiar
No tengo celular y no quiero tenerlo
No tengo un celular y no puedo esperar más para tenerlo
Cuando me despierto lo primero que hago es ver el celular
Cuando voy al baño llevo el celular
Si salgo de la casa y olvido el celular, regreso por él
Duermo con el celular a mi lado
Como viendo el celular
Cuando quedo con mis amigas y amigos o familia, todes estamos viendo el celular
Cuanto tengo alguna duda, busco la respuesta en el celular
Mientras hago mi tarea, reviso el celular
Para hacer la tarea, uso la IA
Cruzo la calle viendo el celular
Hago publicaciones de los lugares en donde estoy
Siento emoción cuando recibo un “me gusta”
Me comunico mejor a través de las redes
He hecho comentarios ofensivos a una persona en las redes
Me aburre ver videos largos
Paso más de 5 horas en la pantalla
Soy cuidadosa con mi tiempo en pantalla
Prefiero platicar con mis amigas y amigos o familia que ver el celular
Prefiero pasar tiempo con mi familia que ver el celular
Me tomo y publico fotos sin filtro
Por las noches apago el celular
Si olvido el celular no me importa, estoy tranquila
Me desvelo jugando en el celular
Hablo con personas desconocidas a través de los juegos

Reflexión: Nos sentamos en círculo y hacemos las siguientes preguntas ¿cuáles crees que son las razones por las que dependemos del celular?, ¿puedes identificar las emociones que experimentas mientras usas las redes sociales?, ¿sabes qué es un algoritmo y cómo funciona?, ¿cómo podemos hacer uso del celular y de las redes sociales, sin que afecte nuestra relación con las/os demás?, ¿qué podemos hacer para ser nosotras quienes usemos el celular y no sea él y su contenido quienes nos utilicen?

Recomendaciones: Te recomendamos preguntar al grupo si tienen algún uso que agregar a la lista.

Después de propiciar las reflexiones y pensar acciones distintas sobre nuestros usos del celular desde el cuidado personal, colectivo y del ambiente, abordamos el tema de los desechos tecnológicos. Para ello utilizamos la analogía como herramienta para

dimensionar qué hacemos con nuestros desechos.

ACTIVIDAD 6. ¿A dónde va la basura tecnológica?

DESECHOS
Enlace para lectura: **https://tecnoafecciones.net/habitar-las-tecnoafecciones/** (sección Desechos)

Objetivo: Informar sobre qué son los desechos tecnológicos y reflexionar sobre las afectaciones que tiene en ciertos territorios haciendo una analogía.

Duración: 30 min.

Materiales: Mapamundi, plumones rojos, dulces (preferentemente que no generen basura, en este caso utilizaremos unos que vienen envueltos en hojas de maíz).

Desarrollo: Nuevamente nos sentamos en círculo y a cada participante le damos un dulce que tenga envoltura y un plumón para escribir sobre ésta.

Preguntamos: además del celular, ¿a qué otros aparatos podemos llamar tecnología digital?

Hacemos una lista de aparatos tecnológicos (asistentes virtuales, pantallas, computadoras, tabletas, audífonos, cargadores, etc.), y pedimos que escriban en la envoltura el nombre de los dispositivos que creen que más se cambian y desechan.

Al centro del círculo, colocamos un mapa del mundo de tamaño grande, donde ya vengan señalados en color rojo los lugares donde se encuentran los principales vertederos tecnológicos.

Les invitamos a comer algo que genere basura (un dulce o algún otro alimento con envoltorio) y pedimos que al terminar coloquen sus “desechos” en los lugares señalados en rojo. Nos acercamos y de pie (viendo desde arriba), observamos.

**Vertederos digitales:* cuando los dispositivos quedan obsoletos (por percepcióno funcionalidad) se envían a vertederos (muchas veces de forma ilegal o tramposa). El mayor vertedero más grande del mundo se ha concentrado en Agbogbloshie (Ghana), existiendo focos similares de enorme toxicidad en países como China, India y Nigeria. En estos lugares, la quema informal de plásticos y metales contamina severamente el aire, el suelo y el agua.

Reflexiones: Compartimos brevemente qué son los vertederos, cómo afectan y reflexionamos en torno a quiénes consumen y desechan más, qué es la obsolescencia programada y las políticas anti-reparación. Estas pregunta pueden acompañar la reflexión: ¿te gustaría saber o intentar reparar tu celular?, ¿cómo te imaginas que sería si los celulares duraran más o tuviéramos los medios accesibles para repararlos? Después

de la reflexión cerramos preguntando: ¿qué podemos hacer ante esto a nivel local?

Recomendaciones: de manera opcional y para profundizar o relacionar, también se puede señalar en distintos colores los lugares donde se da principalmente el extractivismo y donde están instaladas las maquiladoras de producción para las tecnologías digitales. Para esto te dejamos esta información:

Minas: Bolivia, Chile, Argentina y México (litio)
República Democrática del Congo (cobalto y coltán)
Perú, México y República Dominicana (oro)
Brasil y Guinea (aluminio)
China, Estados Unidos y Australia. Brasil y Chile (Yacimientos de tierras raras)

Maquiladoras: Las principales maquiladoras de la industria tecnológica del mundo se concentran principalmente en China y el Sudeste Asiático, aunque bajo la tendencia actual del *nearshoring*, la India y México se han convertido en nodos globales indispensables. Esto provoca el vertido de desechos altamente tóxicos en fuentes de agua vitales, un problema visible en regiones como Jalisco, México, donde cuencas y ríos sufren la acumulación de metales debido a corredores industriales y tecnológicos.

Una vez que hicimos este repaso por las cinco dimensiones, realizaremos una última actividad para poner en común los saberes y reflexiones nuevas y para evaluar si logramos no sólo compartir información, sino generar ideas y propuestas transformadoras y de utilidad a la vida cotidiana de cada una/o/e.

0.2 DE SALIDA...

Objetivo: Hacer un cierre y evaluar el taller a través de las imágenes que acompañan el proyecto de “Tecnoafecciones”.

Duración: 30 min.

Materiales: Imágenes de “Tecnoafecciones” impresas a doble carta y a color, etiquetas de las cinco dimensiones, papelote, plumones.

Desarrollo: Formamos cinco equipos, por afinidad.

A cada equipo se comparte una de las postales, cortadas en forma de rompecabezas de tres o cuatro piezas.

Se les pide a las/les/los participantes que armen el rompecabezas (habrá una parte en gris y una en colores), y una vez armado, tomen una de las etiquetas con el nombre de la dimensión que consideran corresponde a su imagen.

Una vez que armaron el rompecabezas e identificaron de qué dimensión se trata, los equipos realizan la reflexión que se propone abajo y escriben sus ideas en un papelote.

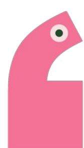
Después, en plenaria, revisamos por grupo si las etiquetas corresponden a la imagen, en caso de que no, reacomodamos. Cada equipo comparte sus reflexiones.

Finalizamos compartiendo las propuestas y con alguna palabra que quieran sumar las/los/les participantes sobre lo que hicimos durante el encuentro.

Reflexiones: Cada equipo dialoga en torno a las siguientes preguntas: a partir de lo que hemos caminado durante este encuentro, ¿qué les dice esta imagen?, ¿cuáles son las amenazas a la vida buena, en estos procesos?, ¿cuáles son las señales de vida/resistencia que ven?

Recomendaciones: La persona que facilita puede compartir y enfatizar en las resistencias en las cinco dimensiones, o bien relacionar con resistencias cercanas, o solicitar que elaboren propuestas o acciones que se pueden hacer desde lo local y colectivo.

Con el fin de mostrar y motivar acciones posibles, te recomendamos leer y tener en cuenta las siguientes expresiones de resistencia, para las reflexiones finales de cada dimensión:

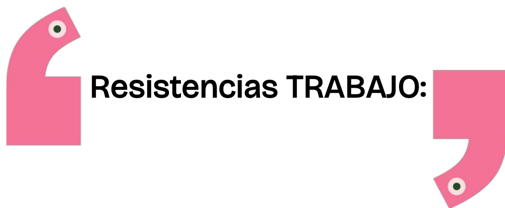


Resistencias EXTRACTIVISMO:



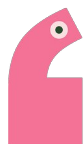
- Organizaciones, colectivos, comunidades y regiones enteras tienen al territorio como el principal eje articulador para organizarse en resistencia y se levantan contra los proyectos del mal llamado “progreso” y “desarrollo”.
- «La defensa del territorio es la defensa de la vida; defender el territorio ancestral es también resguardar la cultura y, por lo tanto, significa nuestra permanencia como pueblos.» (México, 2017)

- El entramado de políticas públicas y diplomacia económica beneficia a las corporaciones por sobre las poblaciones locales.
- Las personas que participan de las resistencias a estos megaproyectos realizan diversas acciones para visibilizar las problemáticas que enfrentan y defender sus formas de vida digna.
- Participan en encuentros locales y regionales para compartir enseñanzas y experiencias; realizan estudios de impacto e informes y denuncias jurídicas; recorren zonas afectadas por la minería y denuncian lugares de explotación; crean comunicados para la opinión pública, acciones directas, materiales para la defensa del territorio y concienciar del agravio social, cultural y medioambiental.
- También resisten contra la criminalización y represión por parte de grupos policiacos, paramilitares y el Ejército, que responden cada vez más a los intereses de los poderes empresariales.



- Las iniciativas que impulsan formas de organización política llevan el propósito de habilitar, por un lado, el acceso a derechos laborales que garanticen condiciones dignas y justas de trabajo en el sector, y por otro, generar modelos económicos alternativos al del mercado.
- Constituir sindicatos que defiendan los derechos de las personas trabajadoras o cooperativas, así como un modelo económico alternativo. Además, hay propuestas para impulsar leyes que exijan a las compañías cumplir sus compromisos laborales.
- La Coalición de Extrabajadores(as) y Trabajadores(as) de la Industria Electrónica Nacional (CETIEN) está conformada por personas en Jalisco, México y de la frontera norte del país. Además de luchar por "un trabajo digno y estable" durante años han denunciado las afectaciones de la industria tecnológica en la salud y en el ambiente. Se organizan para conocer, promover y defender sus derechos humanos a través de procesos de capacitación que incluyen cuidado de la salud.
- La Federación Argentina de Cooperativas de Trabajo de Tecnología, Innovación y Conocimiento (FACTTIC) está conformada por 28 cooperativas tecnológicas del país trabajando juntas por el cooperativismo tecnológico con el objetivo de fortalecer a sus miembros y difundir esta forma de entender el trabajo y las tecnologías
- En muchos países, se han aprobado leyes que permiten a los trabajadores de las plataformas ser considerados efectivamente como trabajadores, es decir, con derecho a indemnizaciones, vacaciones y otras prestaciones. Por ejemplo,

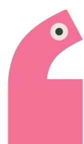
en México, se realizó una propuesta de ley que exige que las empresas de plataformas tengan obligaciones por los accidentes y/o incluso fallecimiento de sus trabajadores.



Resistencias INFRAESTRUCTURA:



- Hay opciones que van encaminadas a desarrollar proyectos o iniciativas bajo los principios de la computación mínima como menciona Alex Gil o infraestructuras de bolsillo, como propone Offray Luna: ligeras, libres y distribuidas.
- Reconocemos también las propuestas de redes comunitarias de internet presentes por ejemplo en México, Argentina, Colombia. También la propuesta de Wiki Katat, el primer operador móvil virtual social y comunitario para servicios de telefonía celular e internet.
- Nos interesan acciones de tecnologías otras como los servidores autónomos o de gestión comunitaria como May First o Greenhost, quienes además presentan anualmente un informe detallado sobre las dificultades en el intento de ser "sustentables". Y nos emociona cuando esas mismas propuestas están vinculadas y sostenidas desde los feminismos como MariaLab o Anarchaserver.
- Por eso nos hace mucho sentido pensarnos desde la infraestructura del afecto, como lo propone Thiane Neves desde la Rede transfeminista de cuidados digitais.



Resistencias USOS:



- Las tecnologías libres y abiertas son una oportunidad pues propician que la construcción de conocimiento sea compartida, comunitaria y distribuida.
- Resistir para existir en el territorio digital implica poner en el centro otros valores, intenciones, sueños, esperanzas y tecnologías. Poner en el centro otras formas de vida, de ser y conocer. Nadia Cortés y Eugenio Tisselli nos hablan de las reescrituras tecnológicas.
- Establecer una distancia crítica con las tecnologías es deseable y necesario. Cuestionar sus algoritmos tanto como las rutas de su producción es un paso inicial para empezar a transformarlas.
- Para construir tecnologías futuras que respondan al cuidado de la vida en sus muy diversas capas se hace necesario reconectar con modelos de consumo locales, cercanos, que propicien la diversidad y la conexión con las personas

productoras, que escuchen los ciclos de la vida (la naturaleza tardó millones de años en producir minerales o el petróleo), con diseños que respondan a esas premisas.

- Pensar en tecnologías (éstas, otras y aquéllas) que habiliten el juego, las libertades compartidas y relacionales, el aprender juntas/os/es: una tecnología expansiva que nos abra al vínculo con las otras/os/es y lo otro.



Resistencias DESECHOS:



- Algunas de las propuestas para hacernos responsables de nuestro consumo tecnológico parten, en primer lugar, de la apuesta por reducirlo. No consumir lo que no necesitemos, extender la vida útil de nuestros aparatos.
- Muchas comunidades en el territorio de Abya Yala promueven iniciativas que subvierten el orden de desarrollo dominante a través de propuestas ancladas a una visión comunal y permacultural del desarrollo tecnológico. Para un cambio radical en la producción tecnológica podemos pensar cómo subvertir las formas en que se diseñan, se producen y se consumen las tecnologías.
- También podemos abogar por la transparencia en el ciclo de vida de las tecnologías para así conocer dónde se producen, dónde se consumen y dónde se desechan. En muchos lugares ahora se están promoviendo investigaciones que hacen visibles esas cadenas.
- Debemos también promover una cultura de la reparación y el diseño de productos duraderos y reparables, además de modulares (como Fairphone), que permita a las personas usuarias sustituir fácilmente los componentes defectuosos. Ejemplos de esa práctica son promovidas por Nodo Tau, Club de Reparadores y Cibercirujas en Argentina, Resistencia Programada en Uruguay. Existe además la comunidad IFixit, que contiene "guías de reparación para todo" así como un foro de respuestas rápidas y un blog con novedades sobre el tema y la compañía británica Minifree que se encarga de modificar viejos portátiles de Lenovo ocupándose de liberar su software pero también su hardware, para obtener así computadoras con mayor durabilidad. El último ejemplo que queremos compartir está radicado al este de Francia: la cooperativa Commown considera los aparatos electrónicos "un bien común" y desde 2018 se dedica a alquilar smartphones, ordenadores y auriculares. Todos sus productos son fáciles de reparar, lo que garantiza una larga vida útil.
- La promoción de tecnologías de código abierto fomenta la innovación colaborativa, el intercambio de saberes que permite democratizar el conocimiento y apoya la emergencia de iniciativas tecnológicas descentralizadas y comunitarias.

CRÉDITOS...

Coordinación: jes ciacci
Revisión: Paola Ricaurte Quijano
Propuesta metodológica: Tania Berenice Tapia González y Luisa Fernanda Barraza Caballero
Esta propuesta es parte del proyecto Tecnoafecciones

